

СОГЛАСОВАНО:
Начальником управления
образования Чернушинского
муниципального района

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 11.11.2019 г. № 226
МБДОУ «ЦРР – детский сад №15»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 15»
(НА ПЕРИОД С ЯНВАРЯ 2020 ПО ДЕКАБРЬ 2024 ГОДА)**

Чернушка 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	3
ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года).....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	10
I. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
1.1. Образовательные программы.....	11
1.2. Педагогические кадры.....	12
1.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	12
1.4. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.....	13
1.5. Родительская общественность и социальные партнеры.....	14
1.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.....	16
1.7. Инновационная деятельность.....	16
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	17
2.1. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ.....	17
2.2. Стратегия развития ДОУ.....	21
2.3. Управление реализацией программы.....	21
2.4. Модель сотрудничества семьи и детского сада по усвоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе, в рамках семейного клуба «Знатоки традиций».....	23
2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	24
2.5. Возможные риски реализации Программы развития и пути их преодоления.....	24
III. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. АКСИОЛОГИЯ (от др.греч.ценность»+ ЛОГОС слово,учени) теория ценностей. **Аксиологический** (ценностный), включающий овладение ценностями – знаниями; сформированными ценностями – качествами; ценностями – отношениями.

2. АПРОБАЦИЯ — испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка

3. ДУХОВНОСТЬ - определяется как «устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания».

4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционального) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира, которое носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности.

5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ в современном понимании определяется как целостный, научно-обоснованный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов (воспитывающих взрослых и детей), направленный на создание условий для своевременного формирования нравственной воспитанности личности как интегративного личностного образования, включающего в себя систему нравственных представлений, чувств и поведения и обеспечивающего развитие способностей к нравственному самоопределению и поведению сообразно общественно принятым и личностно значимым нравственным норм, ценностей и идеалов.

6. ДИСПЕРСНЫЙ - рассеянный, раздробленный.

7. ИДЕНТИФИКАЦИЯ — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

8. ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ - формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

9. КОГНИТИВНЫЙ (компонент личности)- образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, своего характера и т. д.

10. КУЛЬТУРА (от лат. cultura - возделывание, воспитание, развитие, почитание) — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.

11. КУЛЬТУРА МАТЕРИАЛЬНАЯ: основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; одежда (национальный костюм), украшения; национальные кушанья; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом его специфики.

12. КУЛЬТУРА ДУХОВНАЯ: народные обычаи, обряды, праздники; язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка); искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

13. КУЛЬТУРА НОРМАТИВНАЯ: общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

14. КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ - совокупность компетенций: политических и социальных, связанных со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в совместном принятии решений по поводу функционирования и развития

демократических институтов; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание различий между представителями различных культур, языков и религий, уважительное отношение к чужим традициям, верованиям) и т. п.

15. ЛИЧНОСТЬ - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

16. МИКРОСОЦИУМ- ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие.

17. МАКРОСРЕДА (социальная макросреда) большое социальное пространство, широкое окружение, характеризуется определенным общественным сознанием, отражающим социальное бытие.

18. НАЦИОНАЛЬНОСТЬ – принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии и традиций, обычаев, образа жизни.

19. ПРАВСТВЕННОСТЬ - представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

20. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ (компонент личности) - способность управлять своими эмоциями (умение принимать и контролировать свои эмоции; возможность использовать свои эмоции для достижения поставленной цели)

21. ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ - (ПОЛИ - от греч.- polys многочисленный – обширный. Конфессия - это синоним слова "религия) состоящий из множества конфессий, т. е. религиозных общин.

22. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА - это среда, в которой одновременно приобретаются знания, и происходит соответствующая передача более точной и совершенной информации при сохранении уважения к группам меньшинств.

23. ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ (Субъект-субъектное взаимодействие в группе и с другими группами). Доминирует общение - как деятельность, направленная на саморазвитие и помощь в развитии другим Коллективная субъектность в построении межгрупповых отношений.

24. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – связь между явлениями в процессе развития, которая состоит в сохранении тех или иных элементов целого при переходе к новому состоянию.

25. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ- часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех образовательных учреждений

26. СЕНЗИТИВНЫЙ (период развития) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

27. СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. С. осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.).

28. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

29. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ— исторически сложившаяся или созданная целенаправленным усилием форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части.

30. СОЦИУМ - равнозначно по своему значению термину «общество», разница лишь в сфере их применения. Так, «общество» чаще применяется в правовых дисциплинах, в

обществоведении и истории, а «социум» - это понятие, более близкое социологическим наукам: демографии, социологии, психологии.

31. ТОЛЕРАНТНОСТЬ - (лат. *tolerantia* терпение) - терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям.

32. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ (компонент личности) - характеризует доминирующая в настроении эмоция или чувственный тон.

33. ЭТНОС (этнический) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединенных длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием.

34. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ (опыт) — понятие, принятое для обозначения результатов совместной жизнедеятельности представителей одной этнической общности, отражающих их национальное своеобразие.

ПАСПОРТ

Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 15»
(на период с января 2020 по декабрь 2024 года)

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года) (далее Программа развития)
Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none">- Функционирует с 1974 года- Организационно - правовая форма – бюджетное учреждение.- Тип – дошкольная образовательная организация- 10.12.2009 г дошкольному учреждению присвоен статус «Центр развития ребёнка», первой категории- В 2016 году на основании приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 20 апреля 2016 г. № СЭД-54-03-05-493 МБДОУ «ЦРР – детский сад №15» получил бессрочную лицензию за № 5316 от 20 апреля 2016г., серия 59Л01 № 0003210.- Действует на основании Устава МБДОУ «ЦРР – детский сад №15» утвержденный приказом управления образования администрации Чернушинского муниципального района от 17.11.2015 г. № 290, (с изменениями от 16.02.2016 г. № 2).- Научный руководитель: Меньшикова О.А. – заместитель директора по научно- методической работе ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»- Юридический адрес: 617830, Пермский край, Чернушинский район, г.Чернушка, ул.Нефтяников, д.ба.- Фактический адрес: 617830, Пермский край, Чернушинский район, г.Чернушка, ул.Нефтяников, д.ба.- Телефон: 8(34261)4-42-63.- Факс: 8(34261)4-42-63.- E-mail: ya.sad15@yandex.ru- Web-сайт: http://sad15.umi.ru- В саду функционируют 10 групп для детей от 2 до 7 лет. В их числе: раннего возраста – 2 группы; II младшие – 2 группы; старшая общеразвивающей направленности – 1 группа; старшая компенсирующей направленности - 1 группа; подготовительная общеразвивающей направленности - 1 группа; подготовительная компенсирующей направленности -

	<p>1 группа.</p> <p>-Педагогический коллектив в составе 27 педагогов (из них специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, педагог-психолог, два учителя – логопеда);</p> <p>- Детский сад посещают 307 воспитанников.</p> <p>-Дошкольное учреждение предоставляет возможность 12-и часового пребывания детей от 2 до 7 лет.</p> <p>- Режим работы: Понедельник-четверг: с 7.00 до 19.00, пятница с 7.00 до 18.00. Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года 2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" 7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». 9. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае». 10. «Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае», утвержденная Приказом от 19.07.2016г. № СЭД-26-01-06-536 Министерства образования и науки Пермского края. 11. Приказ от 08.04.2019 г № СЭД-26-01-06-353 «Об утверждении Положения краевой опорной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края. 12. Приказ от 07.06.2019 г № СЭД-26-01-06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по

		духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края. 13. Устав МБДОУ «ЦРР –детский сад №15» утвержденный приказом управления образования администрации Чернушинского муниципального района от 17.11.2015 г. № 290, (с изменениями от 16.02.2016 г. № 2). 14. Локальные акты МБДОУ «ЦРР – детский сад №15» (Положения и прочие нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Руководитель развития	Программы	Заведующий МБДОУ «ЦРР –детский сад №15» г.Чернушка
Разработчики развития	Программы	Творческая группа (Приказ от 01.08.2019 г. «Об утверждении творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года) в составе: заведующий, педагогические работники МБДОУ «ЦРР – детский сад №15», председатель Попечительского совета.
Участники развития	Программы	- Коллектив МБДОУ «ЦРР–детский сад №15» г. Чернушка. - Воспитанники и родители образовательного учреждения. - Социальные институты: • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система» Центральная детская библиотека; • Муниципальное бюджетное учреждение Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина. • Центр русской народной культуры Чернушинского муниципального района • Общественный центр татар Чернушинского муниципального района, • Курултай башкир Чернушинского муниципального района • Национальный общественный центр удмуртов Чернушинского муниципального района.
Управление развития	Программой	Педагогический совет, Попечительский совет МБДОУ «ЦРР-детский сад №15»
Этапы и сроки реализации Программы развития		Этап I Организационно-подготовительный с января по август 2020г. Этап II Практический с сентября 2020 по август 2024 гг. Этап III аналитико-информационный этап с сентября по декабрь 2024 г

<p>Система организации контроля над исполнением Программы развития</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса по реализации программы развития.</p> <p>1) Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг по духовно-нравственному воспитанию в МБДОУ (анкетирование);</p> <p>3) Ежегодный мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов освоения парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки»; - мероприятий с педагогами и родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы)</p> <p>Бухгалтерский учёт ведётся муниципальным казенным учреждением «Централизованной бухгалтерией по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Чернушинского муниципального района».</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года) (далее Программа развития) - это нормативный документ, фиксирующий исходное состояние образовательной системы, определяющий достижения и проблемы, главные цели и задачи развития, конкретизирующий проектные механизмы развития, обозначающий конечные результаты.

Основное предназначение Программы развития - выработать основные направления (цели) развития, которые могли бы служить ориентирами на продолжительный период, исходя из имеющихся возможностей, опыта и квалификации сотрудников, учитывающие основные приоритеты развития дошкольного образования на районном, городском, региональном уровнях, социальный заказ жителей, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Современный период развития российского общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями. Современный ребёнок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие этих и других источников информации, не всегда позитивное, нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Важным фактором, который обеспечивает как социальную, так и культурную модернизацию современного российского общества, считается система дошкольного образования. Именно в дошкольный период ребенок получает первый социальный опыт, знакомится с культурным достоянием своего народа.

Организации современного воспитательного процесса определена Законом «Об образовании в РФ». Статья 12 устанавливает требования к основным общеобразовательным программам дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов семьи воспитанников. О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему обозначено в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, который нацелен на духовно-нравственное воспитание детей в период дошкольного обучения и становление их гражданской идентичности.

Активизация национального движения на территории Пермского края связана с развитием культурных интересов и потребностей в определении собственного национально-культурного развития каждого народа как жизненно важного стимула. В образовательном пространстве края определены приоритеты в сфере национальной политики, разработана Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае.

Отмечаем, что с одной стороны, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей актуальности в силу базисных потребностей общества и необходимости в целостном воспитании подрастающего поколения. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория изменилась под воздействием социальных и политических трансформаций последнего времени, что привело к некоторой модификации его привычного содержания.

В указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из ключевых обозначена задача по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, разработка и реализация программы будет способствовать решению вопросов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ, координации на муниципальном и краевом уровне педагогической и информационно-просветительской деятельности различных институтов: семьи, образовательных и социальных учреждений.

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На протяжении трёх предыдущих лет ДОУ в полном объёме реализовало Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15» (на период с октября 2016 года по октябрь 2019 года), согласованную приказом от 09.11.2016 г. № 204 «О согласовании Программы развития» управления образования Чернушинского муниципального района. Целью которой являлось: Формирование основ и освоение духовно-нравственных традиций русского, татарского, башкирского народов. Ниже представлен анализ реализации Программы развития: достижения, проблемы и перспективы по следующим направлениям:

1.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении за прошедшие три года осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» (далее Основная образовательная Программа ДОУ). В обязательной части Основной образовательной Программы ДОУ концептуальные положения определялись согласно основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, и др.; научный руководитель: Е.В. Соловьева (далее программа «Радуга»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в Основной образовательной Программы ДОУ представлена региональной программой по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Живые узелки» (далее – программа «Живые узелки», автор-составитель О.А. Меньшикова, руководитель краевой группы Министерства образования и науки Пермского края.

В соответствии с задачами Программы развития разработано методическое сопровождение:

- перспективно-календарный план по возрастам,
- методическое сопровождение: конспекты непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), совместной деятельности (далее СД);
- технологические карты ЛЭПБУКов по темам;
- методические карты краткосрочных образовательных практик (далее КОП) по изготовлению кукол в народных традициях, пасхальных сувениров и пр.

В организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии, для этого имеются:

- технические средства (стационарные компьютеры в кабинетах, ноутбуки, веб-камеры);
- коммуникационные каналы: подключение к сети «Интернет», в том числе Wi-Fi ;
- создано методическое обеспечение (мультимедийные презентации, интерактивные игры, познавательные видеофильмы и др.)

С оснащением групповых для воспитанников дошкольного возраста телевизорами, появились новые возможности организовать педагогический процесс изменяя дидактические

средства, методы и формы развития и воспитания, преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — цифровую образовательную среду.

1.2. Педагогические кадры.

Дошкольное учреждение возглавляет заведующий Овчинникова Алевтина Владимировна. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляет педагогический коллектив в составе 27 педагогов.

В ДОУ работают специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, педагог-психолог, два учителя – логопеда.

За истекшие три года количество педагогических работников с высшим образованием увеличилось на 3 человека (11%) и составляет 15 человек (55,5%).

Прослеживается стабильная работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией за отчетный период увеличилось на 6 человек (22,2 %) и составляет 18 человек (66,6 %). С первой квалификационной категорией количество педагогов снизилось и составляет 5 человека (18,5 %), по причине аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.

18 педагогов (66,6%) повысили педагогическую компетентность в АНО ДПО «Академия современных образовательных практик» по дополнительной профессиональной программе «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2017 г., 72 час.

Педагогические кадры систематически обучались на семинарах, конференциях различного уровня. Педагоги ДОУ являются участниками краевой рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки» (Приказ от 21.09.2016 г. № СЭД-26-01-661 «О деятельности рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в 2016-2018 гг.» Министерства образования и науки Пермского края; Приказ от 07.06.2019 г. № СЭД-26-01---06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края)

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогических кадров, оценки их работы. Аттестация педагогов, их участие в различных инновационных формах работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровне – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом. Проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей и специалистов, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Однако стремительное развитие сферы образования и происходящие в ней изменения, требуют от современного дошкольного педагога идти в ногу со временем, знать и уметь работать с различными технологиями, методиками, получать новые навыки и развивать свои компетенции в области духовно-нравственного воспитания, поэтому приоритетным направлением в кадровом обеспечении остаются повышение профессионального мастерства педагогов, через создание системы непрерывного обучения: самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участие в семинарах, конференциях и пр.

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-развивающая и игровая среда детского сада ориентирована на развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Она направлена на единство

социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

В период с 2016 по 2019 годы, для обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО по духовно-нравственному воспитанию организованы:

- смотр-конкурс Центров патриотического воспитания.
- конкурс дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию
- конкурс методических и дидактических материалов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

В результате проведенных мероприятий, обновлено содержание Центров патриотического воспитания в группах. Приобретены и изготовлены игрушки и пособия: макеты русской и татарской избы, куклы в национальных костюмах, дидактические игры, тематические альбомы по знакомству с русской, татарской и башкирской культурой.

В то же время, интерес к своей национальной культуре у воспитанников, учитывая их многонациональный состав, требует пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОО материалами для ознакомления с культурой и традициями (наряду с русской, татарской и башкирской культур) удмуртов, чувашей и др.

1.4. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста: формирование начал патриотизма и гражданственности; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважение к представителям других национальностей; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду.

Нравственные качества не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание в детстве в процессе нравственного воспитания. В дошкольном возрасте ребенок приобретает первые навыки культуры поведения, поведения в коллективе, отношения к чужим вещам и другому мнению, у него закладываются первоначальные нравственные представления и понятия.

В процессе педагогической диагностики уровня сформированности нравственных качеств у воспитанников использовались следующие методы и приемы: беседы, рисунки на заданные темы, проблемные ситуации и др. На конец 2018-2019 уч.года были выявлены следующие результаты:

В результате *высокий уровень воспитания нравственных качеств* имеет 30 % воспитанников, детей отличает способность замечать радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно использовать различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий. У воспитанников ДОО сформировано представление о русской традиционной и национальной (татарской, башкирской) культуре, ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре. Дети проявляют интерес и уважительное, доброжелательное отношение к детям другой национальности. С интересом участвуют в различных видах детской деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок.

Средний уровень воспитания нравственных качеств проявляется у 68%; детей в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно. Дети имеют некоторое представление о русской традиционной и национальной (татарской, башкирской) культуре, узнают некоторые фольклорные произведения.

Низкий уровень воспитания нравственных качеств (2%) характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия. Слабо ориентируются в произведениях национальной культуры.

Данные результаты были получены благодаря систематической и планомерной работе:

- с детьми 2-3 лет знакомство с музыкальным фольклором, через слушание музыкального фольклора в режимные моменты, НОД по музыке.

- 3-4 лет ознакомление с элементами русского костюма, игрушками в рамках мероприятий детско-родительского клуба: творческие мастерские, совместные игры.

- 4-5 лет посредством русских, татарских, народных сказок знакомили с богатством народных культурных традиций, с укладом жизни народов, с традиционными духовными ценностями. Через обсуждение поступков героев, особенности их характера и поведения дети учатся видеть и различать такие нравственные понятия, как: «добро и зло», «трудолюбие и лень», «дружба и вражда», «щедрость и жадность». Для этого организовали совместные с родителями театрализованные игры, творческие мастерские.

- 5-6 лет через русские, татарские, башкирские народные сказки и былины формировали у детей начальные представления о милосердии, доблести, справедливости, трудолюбии; знакомили с трудом взрослых в старину. Были организованы «Встречи с интересным человеком», познавательные вечера, поисковая деятельность, экскурсии, праздники.

- 6-7 лет систематизировали представления воспитанников о культуре русского, татарского, башкирского народов, посредством знакомства с традициями народных праздников, широко используя детско-взрослую проектную деятельность.

Вместе с тем, как показала практика, работу по формированию чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважение к представителям других национальностей, возможно, начинать уже в младшем дошкольном возрасте, через разные формы работы с воспитанниками НОД, совместную деятельность и др.

Кроме того, для удовлетворения интересов воспитанников к изучению культуры народов, проживающих на территории Чернушинского муниципального района следует расширить содержание образовательной деятельности через знакомство с традициями других народов (русских, татар, удмуртов, чувашей).

Так же для поддержки художественных способностей детей, считаем необходимым организации в ДОУ кружка народного танца.

1.5. Родительская общественность и социальные партнеры.

В настоящее время усилился общественный запрос на государственную семейную политику, ориентированную на укрепление, развитие и защиту института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление нравственных начал семейно-правового регулирования.

В соответствии с положениями Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р), государственная семейная политика направлена на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества и др.

В течение 2016-2019 годов с целью привлечения родителей воспитанников к решению задач, поставленных Программой развития, в учреждении использовались современные инновационные формы: «Познавательные вечера», «Ярмарка краткосрочных образовательных практик», тематические конкурсы и викторины. В рамках деятельности детско-родительского клуба «Знатоки традиций» организованы совместные мероприятия с МКУ «Сулмашинская сельская библиотека»: экспозиция «Татарская изба», музыкально-театрализованный вечер «Бабушкин сундук», литературный вечер Габдуллы Тукая.

Традиционным стал этнокультурный фестиваль «Родные истоки», с 2018 года он проводится на муниципальном уровне для педагогов и семей воспитанников ДООУ. В фестивале принимали участие общественный центр татар Чернушинского муниципального района; Курултай башкир Чернушинского муниципального района; Центра русской народной культуры, Национального общественного центра удмуртов, детские фольклорные ансамбли: русский - «Красная горка», татарский - «Яшлек», башкирский - «Сулпан».

Информация о мероприятиях, участниками которых являются взрослые и дети ДООУ, размещается в сети Интернет (сайт учреждения), в холлах и групповых помещениях детского сада.

Убеждены, что нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в дошкольной организации ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей на услуги и выявления степени удовлетворённости предоставляемыми ДООУ услугами. Основной задачей в данном направлении является сохранение традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества, укрепление нравственных начал семейно-правового регулирования.

К сожалению, не все родители реализуют воспитательные возможности семьи в формировании у детей нравственных чувств и представлений, привитии им духовно-нравственных ценностей. Почти все родители отмечают, что их дети проводят время за экраном телевизора и компьютера, смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры. Нередко родители не знают содержания мультфильмов и игр, не контролируют, какие именно мультфильмы смотрит ребенок и в какие компьютерные игры он играет, объясняя это нехваткой времени и чрезмерной занятостью на работе. Недостаточно беседуют родители с детьми о родном городе, стране, традициях, национальной культуре, не уделяют внимания воспитанию взаимопомощи, дружбы между людьми разных национальностей. Читая книги, крайне редко заранее определяют нравственную сторону художественных произведений.

Изучив национальный состав семей воспитанников: помимо русской (63%), татарской (22,5%), башкирской (3,4%) национальностей, включает удмуртов (7,9%), чувашей (2,9%) и других (0,3%), кроме того 12,3 % семей межнациональные (всего было проанализировано 268 анкет (87,6 %) из числа семей воспитанников ДООУ).

Учитывая вышеизложенное, планируем в систему работы с детьми включить знакомство с традиционными культурными ценностями разных народов, проживающих на территории Чернушинского муниципального района.

Так же 68 % родителей считают, что начинать работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию через знакомство с литературными произведениями, народной игрушкой, сказками возможно уже в младшем дошкольном возрасте. Следовательно, существует необходимость доработки и систематизации материала по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) с этой целью необходимо разработать методическое пособие «Золотые зернышки».

Кроме того, результаты анкетирования показали, что 13% родителей испытывают необходимость в получении информации по вопросам духовно-нравственного воспитания, 8% - считают, что информацию могут предоставить педагоги дошкольного учреждения.

Современные родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи специалистов ДОУ, которая должна быть системной и направленной на обогащение их воспитательных умений, оказание им консультативной помощи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для содействия гармонизации детско-родительских отношений и семейной атмосферы. Следовательно, возникает необходимость в укреплении сотрудничества семьи и детского сада, поиске новых подходов и средств духовно-нравственного воспитания детей.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение рассматриваем как систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Данное сопровождение в ДОУ строится в соответствии со статьей 42 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» имеются методические, дидактические и диагностические материалы: на установление позитивных межличностных отношений в разных национальных сообществах (педагогическом, семейном, детском, детско-взрослом); для воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей; для оказания консультативной помощи родителям и педагогам в вопросах воспитания и развития дошкольников с учётом традиций разных народов.

Вместе с тем остаются проблемы:

- социальная адаптация воспитанников разных национальностей в коллектив сверстников, препятствием является языковой барьер;

- возникновения индивидуальных проблем ребенка и семьи, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками и др. Из этого следует, что данная работа остается актуальной и требует продолжения.

1.7. Инновационная деятельность.

С сентября 2016 года МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» входил в состав базовых образовательных организаций, участвующих в разработке методического сопровождения к проекту парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Приказ от 21.09.2016г. № СЭД-26-01-06-661 «О деятельности рабочей группы по разработке парциальной программы по духовно- нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в 2016 - 2018 годах» Министерства образования и науки Пермского края).

С июня 2019 года, на основании конкурсного отбора (Приказ от 08.04.2019 г. № СЭД-26-01-06-353 «Об утверждении Положения о краевой опорной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края), ДОУ включено в состав краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (Приказ от 07.06.2019 г. № СЭД-26-01-06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Министерства образования и науки Пермского края), разработано техническое задание ДОУ на 3 года, которое включает в себя мероприятие краевого и межмуниципального уровня, пакет методических разработок к краевой программе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки».

Педагогический коллектив активно транслирует опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, за истекший период на базе ДОУ организованы мероприятия:

20.04.2017 г. секция «Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами русской православной культуры» в рамках XII межмуниципальных Пасхальных образовательных чтений «1917-2017: уроки столетия» - приняли участие 15 педагогов ДОУ; подготовлено 2 выступления, 2 – видео показа; 9 – мастер-классов. Всего 58 педагогов из Октябрьского, Уинского, Куединского районов.

20.02.2018 года межмуниципальный форум «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования: акценты и приоритеты». Приняло участие 11 педагогов ДОУ: 2 выступления, 3 стендовых доклада, 1 выступление воспитанников. Всего 49 педагогов из Чернушинского района, г. Осы.

06.06.2018г. муниципальный этнокультурный фестиваль «Родные истоки», рамках которого организованы: выставка «Кукла в национальном костюме», интерактивные игровые площадки по русской, татарской, башкирской культуре, концерт «Хоровод дружбы». В мероприятии приняли участие семьи воспитанников, педагоги ДОУ района, представители общественного центра татар, Курултая башкир Чернушинского муниципального района, всего 78 человек.

30.04.2019 г секция «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте культурных и социальных особенностей Пермского края», в рамках научно-практической конференции XIV межмуниципальных Пасхальных образовательных чтений «Духовно-нравственное воспитание – территория идей и возможностей»

Таким образом, педагогический коллектив ДОУ имеет материально-технические, методические ресурсы, кадровый потенциал для инновационной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников, с учетом социального заказа родителей и ориентировано на продолжение деятельности по формированию основ и освоению духовно-нравственных традиций разных народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ

По этническому многообразию Пермский край занимает одно из первых мест в России. Официальный перечень включает 146 народов, проживающих на территории региона.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации: «укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации); сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации».

Духовно-нравственное воспитание становится сегодня одним из приоритетных, в нем интегрируются цели, принципы, содержание и методы двух его направлений – духовного и нравственного. В этот период в жизни ребенка вначале формируется эмоциональное отношение к духовным и нравственным ценностям, затем первые представления о ценном и значимом, наступает осознание и принятие этой значимости. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста связано не только с получением знаний о нравственных нормах, но прежде всего с эмоциональной включенностью дошкольников в процесс, с появлением их собственного отношения к нравственности, моральным нормам.

Произведения искусства, родной язык, традиции каждого этноса влияют на

формирование личности ребенка уже с дошкольного возраста. Кризисные явления в обществе, смещение акцентов в направлении материального благополучия, обесценивание нравственных идеалов и норм обязывает создание новых подходов к процессу воспитания молодого поколения в поликультурном обществе. Важно, чтоб интеграционные процессы в стране происходили с опорой на культурную и педагогическую самобытность каждого народа, проживающего в нашей стране.

В основе разработки программы лежат концептуальные позиции, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Под духовно-нравственным воспитанием понимаем педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Духовно-нравственное воспитание отличается от других видов воспитания и образования своими важнейшими компонентами. Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста должна учитывать культурные, социальные, исторические особенности российской ментальности, опираться на психологические механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Внутреннюю сторону нравственного воспитания составляет организованный процесс усвоения детьми духовного опыта и его интериоризация во внутренний нравственный план личности, а затем в нравственные качества. Последовательность процесса воспитания нравственных качеств должна быть построена на основе специальной воспитательной деятельности педагога и самостоятельной деятельности ребенка, направленной на усвоение им духовного и нравственного опыта. Внешние условия и воспитательные воздействия взрослого на личность ребенка являются лишь предпосылкой формирования нравственных качеств. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества. На результат образовательной деятельности оказывает влияние характер взаимоотношений с детьми, личностный, нравственный уровень педагогов и родителей.

В дошкольном возрасте складывается базис личности, развивается активность как фактор познания, усвоения нравственного опыта, формируются виды деятельности, в которых может реализоваться позиция выбора ребенком. Интерес к жизни и деятельности взрослых, эмоциональная чуткость, подражательность, любознательность, характеризуют дошкольный возраст как сензитивный период для формирования ценностных ориентаций. Исследования А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, Я.З. Неверович, Р.Б. Стеркиной подтверждают важность дошкольного детства для духовно-нравственного воспитания.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания является его длительность и непрерывность, а результаты отсрочены во времени. Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает прохождение им нескольких этапов:

- первый и второй этап – формирование представлений о нравственном качестве (ценности) появление мотивов; в результате у детей развивается мотивационно-потребностная сфера, которая представлена в желаниях, интересах ребенка;

- третий этап – появление отношения к качеству (ценности), данный этапы способствуют в развитие у ребенка операционно-технических возможностей (знания, умения, навыки).

- четвертый этап – потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении.

В основе программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15» г. Чернушка центральной является идея о духовно-нравственном воспитании ребенка

дошкольного возраста, как субъекта культуры на ценностях культурного наследия своего народа. Ценности человека проявляются в убеждениях, сознательных действиях, нравственных поступках, в различении добра и зла. Они являются регуляторами поведения и деятельности, обеспечивают стабильность взаимоотношений в детско-взрослом коллективе и семье. К фундаментальным ценностям отечественной культуры относятся разные виды искусства, которые являются отражением этнического сознания народа, связующим звеном материального и духовного мира.

Произведения искусства формирует эмоционально-ценностные и поведенческие реакции, социально-нравственный опыт и ориентации во многих жизненных сферах. Объединив в образовательном процессе разные виды искусства, одни из которых изображают явления жизни непосредственно (живопись, художественная литература, киноискусство), другие в большей степени эмоциональное состояние художника (музыка, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.), мы будем способствовать социокультурному становлению личности ребенка дошкольного возраста.

Влияние искусства на душу ребенка особенно ценно тем, что оно воздействует на нее не только своим содержанием, духовной наполненностью, но и средствами выражения. В основе содержания работы с детьми в условиях работы учреждения в инновационном режиме, лежит система ценностей, которая наиболее понятна ребенку: знакомство детей с фольклором, пословицами, загадками, хороводными играми, песенками и потешками, былинами, поучительными сказами и сказками, лучшими образцами литературных текстов классиков литературы, картинами отечественных выдающихся художников, музыкальными произведениями композиторов, и народной игрушкой. Данные виды искусства помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности не только своей родной культуры, но и увидеть особенности национальной культуры других народов. Произведения искусства наполнены нравственными ценностями, такими, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, они раскрывают для ребенка-дошкольника особенности национального характера, помогают ему приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, и закладываются духовно-нравственные основы личности.

Отбор духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом особенностей семей воспитанников.

Наиболее эффективными нами определены следующие формы работы:

- изучение образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями земляков, жителей города;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов м\ф;
- проведение сюжетно-ролевых игр, игр с правилами;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.
- организация семейных праздников;
- проведение интерактивных квестов;
- организация тематических конкурсов и выставок;
- проведение культурных практик, мастерских
- организация клубов по интересам.

По результатам работы выделены следующие компоненты личности:

- в когнитивной сфере - первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления по истории и культуре своего народа, особенностям обычаев, норм и правил поведения;

- в эмоционально-чувственной сфере – интерес к культуре своего народа, особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмпатийные переживания; ориентация на общечеловеческие ценности;

- в поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Система работы образовательной организации представлена на следующей схеме (Рис.1).



В основе программы духовно-нравственного воспитания на ступени дошкольного образования лежат следующие принципы:

Аксиологический принцип (ценностный). Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, этнических, общественных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип идентификации (отождествления). В дошкольном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации - отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип полисубъектности (диалогический) это многомерно деятельностный характер. Дошкольник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад дошкольной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры г. Чернушка и Пермского края.

В целом, духовно-нравственное развитие и воспитание личности – это сложный и многоплановый процесс. Оно является неотделимым от человеческой жизни во всей своей полноте и противоречивости, о общества, культуры, семьи и человечества в целом, а также от страны проживания и культурно-исторической эпохи, которая формирует образ жизни народа, а также человеческого сознания. В данном процессе сфера педагогической ответственности будет определена рядом положений: усилия государства и общества на сегодняшний день ориентированы на воспитание среди детей и молодежи активной гражданской позиции, а также ответственности за свое государство.

2.2. Стратегия развития ДОУ

Цель программы: Создание в образовательном пространстве ДОУ системы по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогических кадров по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе
2. Разработать методический комплект по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др.) для детей дошкольного возраста с 3 – 7 лет «Золотые зернышки», в рамках реализации краевой программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки».
3. Пополнить развивающую предметно-пространственной среду ДОУ материалами, с учетом многонационального состава воспитанников, для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе.
4. Создать цифровую образовательную среду для организации образовательного процесса по освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др.).
5. Способствовать освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).
6. Ввести модель сотрудничества семьи и детского сада, направленную на освоение духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе, в рамках семейного клуба «Знатоки традиций»
7. Совершенствовать систему сотрудничества с социальными институтами по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников в национальных традициях Чернушинского муниципального района.

2.3. Управление реализацией программы

Система управления в МБДОУ «ЦРР – детский сад №15» в организации построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

Система управления в МБДОУ «ЦРР – детский сад №15»

Орган управления	Функции	Мероприятия	Сроки	Результат /продукт деятельности
Заведующий, старший воспитатель	аналитико-диагностическая	Мониторинг реализации программы.	1 раз в год	Аналитические справки.
Заведующий, старший воспитатель	планово-прогностическая	Подготовка локальных нормативных актов. Составление планов, графиков.	1 раз в год и по мере поступления нормативных документов, изменения в законодательстве и пр.	Годовой план работы ДОУ. Графики повышения квалификации педагогических работников, планы обучения на курсах повышения квалификации, утвержденные приказом ДОУ. Приказы, положения и др.
Заведующий, старший воспитатель, Попечительский совет	мотивационно-стимулирующая	Моральное и материальное стимулирование работников. Предоставление ходатайства перед Учредителем о поощрении сотрудников ДОУ; Информирование населения о деятельности ДОУ по реализации программы развития	1 раз в квартал	Публикации в СМИ, Стимулирование в соответствии с положением о стимулировании
Творческие группы Попечительский совет	организационно-исполнительская	Разработка и систематизация методического обеспечения	В течение срока реализации программы	Создание банка методического обеспечения реализации

		реализации программы. Содействие организации мероприятий реализации программы	в	программы
Педагогический совет	контрольно-оценочная	Рассмотрение результатов реализации программы, экспертиза методических продуктов.	1 раз в год	Анализ реализации программы развития. Справки по результатам тематического контроля. Приказ по результатам педагогического совета.

2.4. Модель сотрудничества семьи и детского сада по усвоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе, в рамках семейного клуба «Знатоки традиций»



2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Педагогические кадры ДОО на высоком профессиональном уровне осуществляют деятельность по воспитанию и образованию дошкольников; 60% педагогов, повысивших квалификацию в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 80% педагогов с 1 и высшей категорией.

2. Разработан методический комплект по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др.) для детей дошкольного возраста с 3 – 7 лет «Золотые зернышки», в рамках реализации краевой программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки».

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена необходимым оборудованием и дидактическими материалами, пособиями с учетом многонационального состава воспитанников, для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе на 100 %;

4. Создана цифровая образовательная среда для организации образовательного процесса по освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др.).

5. Введена модель сотрудничества семьи и детского сада, направленная на освоение духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе, в рамках семейного клуба «Знатоки традиций». Не менее 70% родителей, вовлечены в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ.

6. Воспитанники владеют представлениями о духовно-нравственных традициях народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей), проявляют к ним чувство уважения (70%).

7. Усовершенствована система сотрудничества с социальными институтами по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников в национальных традициях Чернушинского муниципального района. Заключены договоры с национальными центрами, утверждены планы работы.

2.5. Возможные риски реализации Программы развития и пути их преодоления

Факторы	Риски	Пути преодоления
кадры	Выход на пенсию педагогических работников с высшей квалификационной категорией; пополнение кадров молодыми специалистами без квалификационной категории, стажа работы и, как следствие, снижение качества воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию.	Обучение на КПК, семинарах, конференциях различного уровня; методическая помощь, обеспечение ресурсами для самообразования; наставничество, передача опыта.
родители	Непонимание частью родительской общественности цели и задач развития ДОУ и как следствие снижение активности участия в мероприятиях по	Повышение степени открытости ДОУ, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ.

	реализации программы развития.	Трансляция достижений воспитанников. Повышение родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
социальные партнеры	Прекращение деятельности общественных организаций.	Поиск новых социальных партнеров, заключение договоров, составление планов работы в соответствии с целью Программы развития ДОУ.

III. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в период с января 2020 по декабрь 2024 г.

- С января по август 2020г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- С сентября 2020 по август 2024 гг. – разработка и внедрение инновационных проектов, обеспечивающих создание социально-педагогических условий в ДОО, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности своего народа.
- С сентября по декабрь 2024 г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование инновационного опыта работы).

Участниками программы являются воспитанники дошкольного учреждения, семьи воспитанников, педагоги и специалисты дошкольного учреждения, социокультурные учреждения г.Чернушка.

Этап I Организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы).			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Результат
С января по август 2020г.	Создание нормативно-правовой базы (приказы, положения) для обеспечения условий духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Заведующий старший воспитатель	Пакет нормативно-правовых документов. (Приказы, положения и др.)
	Разработка положения и материалов семейного клуба «Знатоки традиций». Консультационного материала для родителей.	Старший воспитатель, воспитатели	план взаимодействия с родителями в рамках семейного клуба «Знатоки традиций»
	Организация деятельности творческих групп, изучения ситуации, разработки конкретных тактических планов деятельности по обозначенным направлениям	Старший воспитатель, руководители творческих групп	План работы творческих групп, утвержденные планы деятельности по обозначенным направлениям
	Заключение договоров, с МБУК «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система» Центральная детская библиотека; МБУ Чернушинский краеведческий музей	Старший воспитатель, воспитатели	Договоры с социокультурными Центрами Чернушинского района

	имени Вячеслава Григорьевича Хлопина. - с национальными центрами Чернушинского муниципального района: Общественным центром татар, Курултаем башкир, Национальным общественным центром удмуртов, Национальным центром чувашей, Центром русской народной культуры		
	Курсы повышения квалификации по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Старший воспитатель, педагоги	Прошли курсы повышения квалификации 80% педагогов ДОУ
Этап II Практический			
разработка и внедрение инновационных проектов, обеспечивающих создание социально-педагогических условий в ДОО, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности своего народа.			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Результат
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалами, с учетом многонационального состава воспитанников, для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе:			
2020-2021 уч.год	Семинар-практикум с педагогами ДОУ по созданию РППС ДОУ для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Памятка «содержание паспорта мини-музея», схема составления технологической карты лэпбука.
	Деятельность творческой группы по созданию РППС ДОУ для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Старший воспитатель, руководители и члены творческих групп	Создание мини-музеев (паспорт мини-музея), лепбук (технологические карты использования пособия)
	Конкурсы с родителями воспитанников по обогащению РППС ДОУ для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Педагоги, дети и родители	Пополнение Центров патриотического воспитания в группах материалами по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе
	Взаимодействие с национальными центрами: тематические выставки для детей и родителей воспитанников для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир,	Представители национальных центров, педагоги, дети и родители	Пополнение методического кабинета книгами, цифровыми материалами по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе

	удмуртов, чувашей и др. малых народностей).		
	Совместная деятельность с воспитанниками по изготовлению макетов для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Педагоги, дети и родители	Макеты «Изба» в национальных традициях народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).
Разработка методического сопровождения по организации НОД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).			
2021-2022 уч.год	Деятельность творческой группы по разработке методического сопровождения для организации НОД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Старший воспитатель, руководители и члены творческих групп	Конспекты, мультимедийные презентации для организации НОД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).
	Педагогический совет по организации НОД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Материалы педсовета: аналитические справки, опыт работы педагогов.
	Мероприятия с родителями в рамках деятельности клуба «Знатоки традиций»	Педагоги, дети и родители	Методические материалы семейного клуба «Знатоки традиций» (сценарии, памятки, буклеты, мультимедийные презентации)
	Взаимодействие с национальными центрами: тематические выставки для детей и родителей воспитанников для ознакомления с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе(русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Представители национальных центров, педагоги, дети и родители	Фото, видеоматериалы.
	Организация с воспитанниками НОД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Педагоги, дети	Дидактический раздаточный и демонстрационный материал. Материалы педагогической диагностики.
Разработка методического сопровождения по организации СД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).			

2022-2023 уч.год	Деятельность творческих групп по разработке методического сопровождения для организации СД по духовно-нравственным традициям народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Старший воспитатель, руководители и члены творческих групп	Программа краткосрочных культурных образовательных практик (КОП) «Сувенирная лавка» (методические карты КОП, презентационные материалы); Разработка конспектов СД по возрастам: чтение художественной литературы, «познавательные вечера» Разработка конспектов «Семейная мастерская» для детей старшего дошкольного возраста (знакомство с народными промыслами)
	Педагогический совет по организации СД по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Материалы педсовета: аналитические справки, опыт работы педагогов.
	Ярмарка КОП с детьми и родителями воспитанников.	Педагоги, дети и родители	Материалы Ярмарки КОП: лист регистрации, отзывы родителей.
	Участие представителей национальных центров в организации деятельности «Семейной мастерской», в рамках семейного клуба «Знатоки традиций».	Представители национальных центров, педагоги, дети и родители	Фото, видео материалы. Сценарии «Семейной мастерской»
	Реализация с воспитанниками программы КОП «Сувенирная лавка»	Педагоги, дети и родители	Результаты реализации КОП (поделки детей, таблицы результатов)
Разработка методических материалов для организации игровой деятельности с воспитанниками по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).			
2023-2024 уч.год	Деятельность творческих групп по темам: «Создание цифровой образовательной среды для организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	Старший воспитатель, руководители и члены творческих групп	Создание электронной мобильной библиотеки (флешкарты) Компьютерная локальная сеть в ДОУ
	Конкурс среди педагогов ДОУ «Лучшая дидактическая игра»	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Настольные и мультимедийные дидактические игры по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).

	Педагогический совет по организации игровой деятельности с воспитанниками по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Материалы педсовета: аналитические справки, опыт работы педагогов.
	Участие в теоретических и научно-практических конференциях; обмен инновационным педагогическим опытом, в рамках краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, педагоги	повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
	Мероприятия с родителями в рамках деятельности клуба «Знатоки традиций»	Педагоги, дети и родители	Методические материалы семейного клуба «Знатоки традиций» (сценарии, памятки, буклеты, мультимедийные презентации)
	Этно-культурный фестиваль «Родные истоки - 2024» с участием представителей национальных центров.	Представители национальных центров, педагоги, дети и родители	Положение, фото, видео материалы, лист регистрации.
	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.	Педагоги, дети и родители	
С января 2020 по декабрь 2024	Реализация в работе с детьми: Программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки»	Старший воспитатель, педагогические работники ДОУ	Эффективная реализация задач Программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Живые узелки» (84%)
Этап III аналитико-информационный этап			
(мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование инновационного опыта работы).			
С сентября по декабрь 2024 г.	Анализ и обобщение материалов: - создание пособия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (3-5 лет) «Золотые зернышки» -Издание родительского альманаха «Сохранение национальных традиций в семье»	Старший воспитатель, педагогические работники ДОУ	- Научно-методическое программы «Живые узелки» (методические разработки, рекомендации, перспективно-тематический план) - Информационный, практический материал для родителей по вопросам воспитания детей с учетом национальных традиций
	Анализ эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике: - анкетирование родителей с целью изучения отношения к введению основ духовного воспитания в детском саду;	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ	Мониторинг оценки эффективности и целесообразности реализации программы; Аналитическая справка

	- педагогическая диагностика воспитанников (наблюдения, беседы, педагогические ситуации) с целью выявления уровня сформированности и наличие интереса у детей дошкольного возраста к культуре разных народов.		
	Обобщение и трансляция педагогического опыта работы педагогов ДОУ на различных уровнях	Старший воспитатель, педагогические работники ДОУ	Статьи, публикации, презентационные материалы, методические разработки педагогов

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009. –23с.
3. «Концепция развития этнокультурного образования в Пермском крае», утвержденная Приказом от 19.07.2016г. № СЭД-26-01-06-536 Министерства образования и науки Пермского края.
4. «Становление и сущность системного подхода» /И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. - М.: Наука, 1973. – 270 с.
5. Коломийченко, Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: моногр. / Л.В. Коломийченко; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 154 с.
6. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста. [Текст]: дис... канд.пед.наук. Челябинск, 2009. - 215 с.
7. Серебренникова Ю.А. Развитие духовного мира шести-семилетних детей средствами искусства: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2004 163 с.
8. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

Приложение № 1
к программе развития
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15»
(на период с января 2020
по декабрь 2025 года)

План реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года).

возраст	Содержание/формы реализованные в соответствии с программой развития 2016-2019 гг	Содержание/формы планируемые в соответствии с программой развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года).				
		Содержание	Формы организации	Методическое обеспечение	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	Организация РППС
2-3 года	Музыкальный фольклор -НОД «Музыка» -режимные моменты: динамические паузы, укладывание на сон.					
3-4 года	Знакомство с элементами национального костюма, игрушками в рамках детско-взрослый клуб «Из бабушкиного сундука»	- Формировать первоначальные представления о некоторых традициях национальных праздников: учить простым приемам окраски яиц; играм с яйцами; народным играм «Каравай», «Тюбетейка», «Юрта». -Учить различать и называть детали русского костюма (кокошник, сарафан, рубаха, картуз)	Творческая мастерская с родителями «Расписываем яйца» Игровые практикумы по разучиванию национальных игр. Мультимедийные игры. СД с материалами лэпбука «Игрушки». Совместные мультсеансы с родителями.	сценарии проведения творческих мастерских, игровых практикумов. Цифровые ресурсы: Мультимедийные игры по темам: «Наряди Манечку и Ванечку». технологическая карта лэпбука. -Мультфильмы по русским сказкам;	родители-активные участники творческих мастерских и игровых практикумов.	Лэпбук «Игрушки» по темам: «Колобок», «Матрешки», «Курочка Ряба»

4-5 лет	знакомство с русскими, татарскими, народными сказками, в рамках детско-взрослого клуба «Из бабушкиного сундука»	Продолжать знакомить с народной культурой (русских, татар, удмуртов, чувашей и др. малых народностей): предметами быта, традиционными блюдами, играми, сказками	Мультимедийные игры. СД с родителями: «Семейная мастерская», совместные мультсеансы, организация мини-музеев «сказки», лэпбуки КОП «Сувенирная лавка»	стихам Г.Тукая. паспорт мини-музея, технологическая карта лэпбука. Цифровые ресурсы: Мультимедийные игры по темам: «Наряди Гульназ и Ильназа», «Чья семья»	родители-активные участники организации мини-музеев; совместных мероприятий.	мини-музей «сказки», лэпбук по темам: русских, татарских, башкирских, удмуртских, чувашских сказок.
5-6 лет	знакомство с русскими, татарскими, башкирскими, народными сказками НОД, «Встречи с интересным человеком», познавательные вечера, детско-взрослая проектная деятельность, экскурсии, праздники.	Продолжать формировать представления о социальных функциях членов семьи, о правилах взаимоотношения в семье (разных национальностей) Развивать интерес к предметам и быту национальной культуры удмуртов, чувашей. Знакомить с жанрами некоторых видов искусств: живопись, народная песня, танец, сказка, игры.	Организация мини-музеев «Сказки», Самостоятельная и совместная деятельность с материалами лэпбуков по темам «Сказки» Мультимедийные игры. Просмотр диафильмов по сказкам. Мультимедийная викторина «Знатоки традиций» КОП «Сувенирная лавка»: по изготовлению кукол в народных традициях, открыток и сувениров к народным праздникам, «Семейная	паспорт мини-музея, технологическая карта лэпбука. Цифровые ресурсы: Мультимедийные игры по темам: «Национальный костюм», «Угощения», «Узнай инструмент» Диафильмы по сказкам: татарским, башкирским, удмуртским, чувашским. Мультимедийная викторина «Знатоки традиций». Методические карты КОП.	Совместные мероприятия с национальными центрами на основе вновь заключенных договоров, планов работы. Родители активные участники совместных мероприятий.	мини-музей «сказки», лэпбук по темам: русских, татарских, башкирских, удмуртских, чувашских сказок. элементы народных костюмов, макеты «Изба» (русская, татарская, башкирская, удмуртская, чувашская и др.)

6-7 лет	знакомство с национальными традициями русского, татарского, башкирского народов, через НОД, «Встречи с интересным человеком», познавательные вечера, детско-взрослая проектная деятельность, экскурсии, праздники.	Продолжать знакомство с русской, татарской, башкирской культурой. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуре удмуртского, чувашского народа. Обогащать представления детей о традиционных ремеслах. Продолжать приобщать к национальной культуре: живопись, народная песня, танец, сказка, игры. Воспитывать уважительное, бережное к реликвиям, посредством подготовки и проведения народных праздников.	мастерская» и др. организация мини-музеев «Народные праздники», лэпбуки. Мультимедийная викторина «Знайки традиций». Создание детско-взрослых мультфильмов по народным сказкам. КОП «Сувенирная лавка»: изготовление кукол в народных традициях, открыток и сувениров к народным праздникам. Театрализация, концерт для младших дошкольников, «Семейная мастерская» и др.	паспорт мини-музея, технологическая карта лэпбука. Цифровые ресурсы: Мультимедийные игры по темам: «Национальный костюм», «Угощения», «Узнай инструмент». Программа кружка «Мультипликатор» Методические карты КОП. Программа кружка «Народный танец».	Совместные мероприятия на основе вновь заключенных договоров, планов работы с национальными центрами. Родители активные участники совместных мероприятий.	Лэпбук, элементы народных костюмов, макеты «Изба» (русская, татарская, башкирская, удмуртская, чувашская и др.). Репродукции картин.
---------	--	--	---	---	---	---